

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сычёвская основная общеобразовательная школа имени заслуженного учителя РСФСР Притчиной Г.Г.»  
МКОУ «Сычёвская основная общеобразовательная школа имени заслуженного учителя РСФСР Притчиной Г.Г.»

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол №1  
От 30.08.2023

«Утверждаю»

директор МКОУ «Сычёвская основная общеобразовательная школа имени заслуженного учителя РСФСР Притчиной Г.Г.»



**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами  
аутистического спектра  
(Вариант 8.1)**

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами  
аутистического спектра  
(Вариант 8.1)**

**С. Сычёво**  
**2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы адаптированной основной общеобразовательной программы	Страницы
1.		3-6
2.	8.1)	6-59
2.1.		6-39
2.1.1.		6-19
2.1.2.		19-26
2.1.3.		26-39
2.2.		39-52
2.2.1.		40-52
2.3.		52
2.3.1.		53
2.3.2.		54-127

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.)**

8.1.)

1.

*пояснительную записку,*

-

*планируемые результаты*

систему оценки достижения

2.

направления и содержание программы коррекционной работы.

3.

учебный план;

систему специальных условий реализации

-  
**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

*Дифференцированный*

(8.1, 8.2, 8.3 8.4)

*Деятельностный*

-

-

-

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)**

**2.1 Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

-

3

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

8.1.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

(  
**Первая группа**

*отрешенность от происходящего.*

-

-

*Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.*

**Вторая группа**

*аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*



*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

**Третья группа.**

*поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

-



*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

**Четвертая группа**

-



*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

-

*Синдром детского аутизма может*

*быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.*

-

*РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.*

**диапазон  
различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования  
должен быть максимально широким**

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

*Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

•

-

-

-

-

5

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**  
8.1,

*Личностные результаты*

-

*Личностные результаты*

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)

-

*Метапредметные результаты*

- 
- 
- 
- 
- 

*Предметные результаты*

**Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы**

**Поддержка в освоении основной образовательной программы начального образования**

**Требования к результатам развития жизненной компетенции**

□

□

□

(см. таблицы 1-8).

**Таблица 1.**

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>

**Таблица 2.**

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
-	-

*Таблица 3.*

Направление коррекционной работы	Требования к результатам

*Таблица 4.*

Направление коррекционной работы	Требования к результатам

Направление коррекционной работы	Требования к результатам

*Таблица 5.*

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
	-

*Таблица 6.*

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>

*Таблица 7.*

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>

Направление коррекционной работы	Требования к результатам

*Таблица 8.*

Направление коррекционной работы	Требования к результатам

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Предметом**

**задачи:**

**основными направлениями**

1)

**принципы:**

2)

3)

4)

*Внутренняя оценка –*

- 1.  
–  
–
- 2.

*Внешняя оценка*

-  
-

- 
- 
- 

**ИТОВОЙ**

,

□

□

□

□

- 1)
- 2)
- 3)

*Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС*

*комплексный подход к оценке результатов*

*личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты*

-

-

-

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные:*

*Познавательные:*

-  
-

*Коммуникативные:*

**Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

*Таблица оценки достижения личностных результатов (жизненных компетенций) обучающихся с расстройствами аутистического спектра*

<b>Направления коррекционной работы и формирования жизненных компетенций обучающихся</b>	<b>Требования к результатам</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>

<b>Направления коррекционной работы и формирования жизненных компетенций обучающихся</b>	<b>Требования к результатам</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
-			

<b>Направления коррекционной работы и формирования жизненных компетенций обучающихся</b>	<b>Требования к результатам</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>

<b>Направления коррекционной работы и формирования жизненных компетенций обучающихся</b>	<b>Требования к результатам</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
	-		

<b>Направления коррекционной работы и формирования жизненных компетенций обучающихся</b>	<b>Требования к результатам</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>

<b>Направления коррекционной работы и формирования жизненных компетенций обучающихся</b>	<b>Требования к результатам</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>

<b>Направления коррекционной работы и формирования жизненных компетенций обучающихся</b>	<b>Требования к результатам</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>

<b>Направления коррекционной работы и формирования жизненных компетенций обучающихся</b>	<b>Требования к результатам</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>

2

## 2.2. Содержательный раздел

□

□

### **2.2.1. Программа коррекционной работы**

-

-

-

-

-

*Основные принципы формирования программы коррекционной работы*

•

•

□

□

□

□

□

□

□

□

-  
*многопрофильный*

-  
-  
*специальные*

**Цель программы**

**Задачи программы:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Принципы формирования Программы коррекционной работы**

*Соблюдение интересов ребёнка.*

*Системность.*

*Непрерывность.*

*Вариативность.*

*Рекомендательный характер оказания помощи.*

**Содержание и направления коррекционно-развивающей работы**

-

**1. *Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.***

-

-

-

**2. *Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС***

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*Диагностическая работа*

*Организация деятельности консилиума*

*состояния ребенка*

*комплексный анализ*

*Диагностический (первичный) консилиум*

- -
- -
- ,
- 
- 
- 
- 
- -

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- 
- 
- - -
- 
- 
- 
- 
- 
- 

***Консультативная работа включает:***

*Информационно- просветительская работа*

**Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС**

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание социально-организованной работы с родителями</b>	<b>Сроки проведения</b>
	-	
	-	

Мероприятия	Содержание социально-организованной работы с родителями	Сроки проведения
-	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
-	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	

Мероприятия	Содержание социально-организованной работы с родителями	Сроки проведения
-		

**Механизмы реализации Программы коррекционной работы**

**Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

Виды обеспечения	Условия
<p align="center"><i>Психолого-педагогическое обеспечение</i></p>	<p>— — —</p> <p align="right">12 детей); <input type="checkbox"/></p>

Виды обеспечения	Условия
	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
<p><i>Программно-методическое обеспечение</i></p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
<p><i>Материально-</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">-</p>

Виды обеспечения	Условия
<i>техническое обеспечение</i>	
<i>Информационное обеспечение</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> -

### 2.3. Организационный раздел

#### 2.3.1. Учебный план

**Учебный план на 2023 – 2024 учебный год**  
**для обучающегося 2 класса с РАС (расстройство аутистического спектра) VIII вида (вариант 8.1)**

		1
<b>1. Обязательная часть</b>		
		5
		4
		-
		-
		2
		4
		2
		-
		1
		1
		1
		2
		22
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Шахматный всеобуч</b>		<b>1</b>
<b>Итого (пятидневная учебная неделя)</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		
		1
		1
		1
		2
<b>Итого</b>		<b>23</b>

# Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

## 7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература
2. Научно-методическая литература
- 
3. Литература для учащихся

## Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

-  
-  
-  
-

-  
-



